



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بسمه تعالی

روندپذیرسازی اجرای سبوه نامه های ارزیابی در دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی تهران

۱. هر یک از دانشکده ها به صورت سالیانه گزارش مکتوبی از روند پیاده سازی و میزان اجرای شیوه نامه ارزیابی دانشجو در دانشکده خود را بر اساس چارچوبی که مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارائه می کند تهیه و برای معاونت آموزشی / مرکز مطالعات ارسال می کنند.
۲. دانشکده بر اساس بازخوردهای دریافتی و تعاملات انجام شده، اقدامات اصلاحی برای بهبود اجرای شیوه نامه ارزیابی دانشجو را برنامه ریزی و به مرحله اجرا در می آورد.
۳. مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه سالیانه گزارش مکتوبی در خصوص وضعیت کلی پیشرفت اجرای آیین نامه ارزیابی دانشجو در دانشکده های تابعه دانشگاه و میزان اجرای شیوه نامه ها در هر یک از دانشکده ها به شورای آموزشی دانشگاه ارائه می کند.



دانشگاه علوم تربیتی و معارف اسلامی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشجو

ساختار کلی گزارش

همکار گرامی؛

لطفاً بر اساس شیوه‌نامه مصوب در دانشکده ، ضمن تهیه گزارش سالیانه اجرای شیوه‌نامه ارزیابی دانشجو، نسبت به تکمیل سوالات زیر، اقدام فرمایید.

۱. تعداد گروه‌های آموزشی در دانشکده:
۲. تعداد بلوپرینت‌های تهیه شده برای آزمون‌های مهم مانند آزمون جامع، آزمون‌های پایان دوره و غیره (در صورت برگزاری در دانشکده):
۳. تعداد کارگاه‌های برگزار شده در زمینه ارزیابی فراگیر و ارزیابی آزمونها:
۴. نام کارگاه‌های برگزار شده:
۵. تعداد جلسات برگزاری مرور همگنان برای ارزیابی سوالات:
۶. تعداد کل آزمون‌های برگزار شده در دانشکده برای ارزیابی فراگیر:
- ✚ تعداد کل آزمون‌های چندگزینه‌ای برگزار شده:
- ✚ تعداد کل آزمون‌های تشریحی برگزار شده:
- ✚ تعداد کل سایر آزمون‌های برگزار شده:

(شایان ذکر است جمع سه آزمون برگزار شده بالا عملاً با تعداد کل آزمون‌های برگزار شده در دانشکده برابر

می‌شود.)

۷. تعداد آزمون‌های چندگزینه‌ای تحلیل شده با استفاده از نرم افزار:
۸. تعداد آزمون‌های چندگزینه‌ای ارزیابی شده با استفاده از چک لیست کیفی ارزیابی سوالات:
۹. تعداد آزمون‌های تشریحی ارزیابی شده با استفاده از چک لیست کیفی ارزیابی سوالات:



دانشگاه گیلان و مراکز خدمات بهداشتی درمانی گیلان

معاونت آموزشی

مراکز مطالعات توسعه آموزش و مراکز تحقیقات

۱۰. تعداد آزمونهایی که کلید سوالات آنها به دانشجو ارائه شده (لطفاً تعداد کل آزمونهای برگزار شده در دانشکده را مجدداً قید فرمایید).

۱۱. نام روش‌های مورد استفاده در ارزیابی فراگیر (بر اساس تعهد دانشکده در شیوه‌نامه) و درصد استفاده از هر کدام نسبت به کل روش‌های مورد استفاده در همان مقطع یا دوره مورد نظر مثلاً علوم پایه، مطب، کارآموزی، کارورزی، کارشناسی و کارشناسی ارشد و

توضیح: خواهشمند است برای پاسخگویی به سوال فوق، برحسب نوع گروه آموزشی، یکی از پرسشنامه‌های زیر شامل جداول ۱ و ۲ برای گروههای آموزشی ارسال تا برای هر دوره آموزشی، به طور جداگانه تکمیل شود. لطفاً پس از گردآوری و جمع‌بندی اطلاعات گروه‌ها، آمار کلی دانشکده در قالب همین پرسشنامه همراه با مستندات مربوط به هر گروه، به مرکز مطالعات و توسعه آموزش ارسال شود.

فرم پرسشنامه:

همکار گرامی،

پرسشنامه زیر به منظور بررسی وضعیت گروه‌های آموزشی دانشگاه از نظر استفاده از انواع روش‌های ارزیابی دانشجو طراحی شده است. اطلاعات مربوطه به تفکیک مقطع تحصیلی دانشجویان دانشکده جمع‌آوری می‌شود. لطفاً تعداد موارد استفاده از هر روش ارزیابی را در طول سال تحصیلی ۹۶-۹۷، زیر ستون مربوطه مرقوم فرمایید. لازم به ذکر است پرسشنامه در دو جدول مشتمل بر دوره‌های دارای مقاطع بالینی و غیر بالینی طراحی شده است. لطفاً برای هر گروه آموزشی دانشکده، اطلاعات به تفکیک تکمیل شود.

دانشکده:

گروه آموزشی:

تعداد اعضای هیات علمی گروه:



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش و پرورش و پرستاری

جدول شماره ۱: دوره‌های دارای مقاطع بالینی

توضیحات	هدف از ارزیابی				دستیاری فوق تخصصی	دستیاری تخصصی	عمومی								مقطع تحصیلی		ابزار آموزشی	
	پایانی		تکوینی				کارورزی		کارآموزی		مطب		علوم پایه					
	درصد ^۸	تعداد	درصد ^۷	تعداد			درصد ^۶	تعداد	درصد ^۵	تعداد	درصد ^۴	تعداد	درصد ^۳	تعداد	درصد ^۲	تعداد		درصد ^۱
																	چند گزینه‌ای	آزمون های کتبی و شفاهی (لطفا تعداد موارد استفاده از هر آزمون را در سطر و ستون مربوطه مشخص فرمایید.)
																	جور کردنی گسترده	
																	کوتاه پاسخ	
																	تشریحی	
																	صحیح-غلط	
																	شفاهی	
																	روش های دیگر (ذکر روش)	
																	OSCE	ارزیابی مهارت‌ها (لطفا تعداد موارد استفاده از هر آزمون را در سطر و ستون مربوطه مشخص فرمایید.)
																	OSPE	
																	OSLE	
																	روش های دیگر (ذکر روش)	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش و پرورش و پرورشی

توضیحات	هدف از ارزیابی				دستیاری فوق تخصصی		دستیاری تخصصی		عمومی								مقطع تحصیلی		ابزار آموزشی
	پایانی		تکوینی						کارورزی		کارآموزی		مطب		علوم پایه				
	درصد ^۱	تعداد	درصد ^۲	تعداد	درصد ^۳	تعداد	درصد ^۴	تعداد	درصد ^۵	تعداد	درصد ^۶	تعداد	درصد ^۷	تعداد	درصد ^۸	تعداد			
																	PMP	ارزیابی استدلال بالینی (لطفا تعداد موارد استفاده از هر آزمون را در سطر و ستون مربوطه مشخص فرمایید.)	
																	KF		
																	SC		
																	روش‌های دیگر (ذکر روش)		
																		Long Case	آزمون‌های مبتنی بر محل کار (لطفا تعداد موارد استفاده از هر آزمون را در سطر و ستون مربوطه مشخص فرمایید.)
																		Mini-CEX	
																		DOPS	
																		CBD	
																		Log Book	
																		Portfolio	
																		360 درجه (MSF)	
																		GRF	
																		روش‌های دیگر (ذکر روش)	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی

- درصد^۱ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مرحله علوم پایه
- درصد^۲ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مرحله مطب
- درصد^۳ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در دوره کارآموزی
- درصد^۴ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در دوره کارورزی
- درصد^۵ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مقطع دستیاری تخصصی
- درصد^۶ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مقطع دستیاری فوق تخصصی
- درصد^۷ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در ارزیابی تکوینی
- درصد^۸ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در ارزیابی پایانی
- درصد^۹ = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مقطع کارشناسی
- درصد^{۱۰} = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مقطع کارشناسی ارشد
- درصد^{۱۱} = تعداد آزمونهای نسبت به کل آزمونهای مورد استفاده در مقطع دکترا

OSCE: Objective Structured Clinical Examination

OSPE: Objective Structured Practical Examination

OSLE: Objective Structured Lab. Examination

PMP: Patient Management Problem

KF: Key Feature

SC: Script Concordance

Mini-CEX: Mini Clinical Evaluation Exercise

DOPS: Direct Observation of Procedural Skill

CBD: Cased Based Discussion

GRF: Global Rating Form

MSF: Multi Source Feedback



دانشگاه گیلان و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانش آموزان

۱۲. مشکلات و چالش‌های مواجه شده در روند اجرای شیوه‌نامه:

۱۳. راهکارهای در نظر گرفته شده به منظور رفع مشکلات:

مزید امتنان خواهد بود پس از پاسخگویی به سوالات، نظرات و پیشنهادات خود را جهت بهبود و اصلاح فرم، به این مرکز اعلام فرمایید.

با تشکر